

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό*  
*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες*  
*μέσω εργαστηρίων»(MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



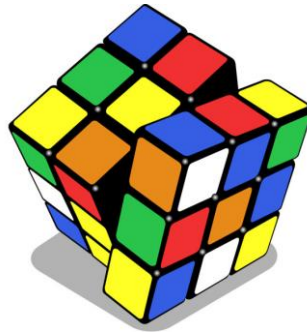
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

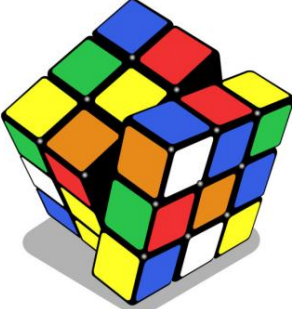
ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	2ο Γυμνάσιο Λέρου - “Απόστολος και Ελευθέριος Ευαγγέλου”
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	6
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	95
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	18
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	2 Συντονιστές και αρκετοί συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, οι οποίοι αναφέρονται αναλυτικά στα Σχέδια Δράσης Τμημάτων

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπεριληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**


<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Βασικός προσανατολισμός του σχολείου μας είναι η καλλιέργεια της ενεργούς πολιτεότητας στους/στις μαθητές/τριες, η αναζήτηση της γνώσης με κριτική, δημιουργική και πλάγια σκέψη, η επιδίωξη της συμβολής στην πρόοδο της δημοκρατικής κοινωνίας με ουσιαστική συμμετοχή στις κοινωνικές διεργασίες, η διαμόρφωση σχολικής κουλτούρας που θα καλλιεργεί τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών και θα επιτρέπει τον δημοκρατικό διάλογο, την ελεύθερη έκφραση και την αισθητική απόλαυση.</p> <p>Προσανατολιζόμαστε με προσήλωση στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, στην ευαισθητοποίηση απέναντι στην κλιματική αλλαγή, στην πρόληψη και προστασία από φυσικές καταστροφές, στην αειφορία και τη διατήρηση της παγκόσμιας φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς.</p> <p>Παράλληλα, επιδιώκουμε σταθερά να ευδοκιμήσει η δημιουργία ομάδων, που αφορά σε όλη τη σχολική κοινότητα και επιτυγχάνεται όταν όλοι/ες οι συμμετέχοντες/ουσες θα αξιοποιήσουν την καινοτόμο σκέψη, τις ικανότητές τους, τις δημιουργικές τους δυνάμεις, τη διάθεση για συνεργασία και βελτίωση, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι και να υπάρξουν σημαντικά αποτελέσματα.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Οι στόχοι του σχολείου μας αναφορικά με τις δεξιότητες είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναπτύσσει κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες (ήπιες δεξιότητες) των μαθητών/τριών.</li> <li>• Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής -όπως αυτομέριμνα, αυτοπροστασία, ενσυναίσθηση-.</li> <li>• Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου, -όπως στρατηγική και πλάγια σκέψη, επίλυση (σύνθετων) προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, λήψη αποφάσεων, διαχείριση κρίσεων, δημιουργία κατασκευών-,για να μπορούν οι μαθητές/τριες να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις.</li> <li>• Να δίνει έμφαση στην απόκτηση γνώσης, αναπτύσσοντας την κριτική, δημιουργική και πλάγια σκέψη.</li> </ul> <p>Επιπρόσθετα, στόχοι της σχολικής μας μονάδας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αξιοποιεί τα φυσικά, μορφωτικά, κοινωνικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών, τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και δυνατότητές τους, για τη διαμόρφωση πολύπλευρων μαθησιακών περιβαλλόντων, που θα επιτρέπουν την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών (μαθητές/τριες που προέρχονται από διαφορετικά εθνοπολιτισμικά περιβάλλοντα –πρόσφυγες, μετανάστες, ή παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).</li> <li>• Να δημιουργεί ένα ασφαλές περιβάλλον, προάγοντας τον αυτοσεβασμό, τον αλληλοσεβασμό, την αυτοεκτίμηση, την αυτοπειθαρχία, την αξιοπρέπεια, την αυτενέργεια, την υπευθυνότητα.</li> <li>• Να εκπαιδεύει τους/τις μαθητές/τριες στις ανθρωπιστικές αξίες, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στην αλληλεγγύη, στον εθελοντισμό, στο σεβασμό και την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στην ένταξη όλων των ανθρώπων -ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους- στον κοινωνικό,</li> </ul>




	<p>πολιτιστικό και κοινωνικό ιστό).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να καλλιεργεί την οικολογική συνείδηση (ανακύκλωση, ευαισθητοποίηση απέναντι στην κλιματική αλλαγή, οικολογικό αποτύπωμα, πρόληψη και προστασία από φυσικές καταστροφές κ.ά.), προάγοντας την έννοια της αειφορίας και την ανάγκη διατήρησης της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς.</li> </ul>
--	--

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

	<p>Στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συμμετέχουν τα έξι τμήματα του σχολείου, υλοποιώντας τα παρακάτω προγράμματα, στο πλαίσιο του 1ου Θεματικού Κύκλου «Ζω καλύτερα-Ευ ζην».</p>
--	---

<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>A1. Υποενότητα: Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια                  Τίτλος: Παραδοσιακή Μεσογειακή Διατροφή                  Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Χρυσανθάκη Χαρά ΠΕ08</p> <p>A2. Υποενότητα: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια                  Τίτλος: Παραδοσιακή Μεσογειακή διατροφή                  Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Χρυσανθάκη Χαρά ΠΕ08</p> <p>B1. Υποενότητα: Προσεχώς                  Τίτλος: Προσεχώς                  Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>B2. Υποενότητα: Προσεχώς                  Τίτλος: Προσεχώς                  Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>G1. Υποενότητα: Προσεχώς                  Τίτλος: Προσεχώς                  Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>G2. Υποενότητα: Προσεχώς                  Τίτλος: Προσεχώς                  Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p>
---	--

<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>A1. Υποενότητα: «Περιβάλλον Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά»                  Τίτλος: «Αναβαθμίδες Καλλιέργειας και Βιώσιμη Διαχείριση Περιβάλλοντος στο Αιγαίο»                  Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Χρυσανθάκη Χαρά ΠΕ08</p> <p>A2. Υποενότητα: : «Περιβάλλον Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά»                  Τίτλος: «Αναβαθμίδες Καλλιέργειας και Βιώσιμη Διαχείριση Περιβάλλοντος στο Αιγαίο»                  Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Χρυσανθάκη Χαρά ΠΕ08</p> <p>B1. Υποενότητα: «Φυσικές Καταστροφές-Πολιτική Προστασία»                  Τίτλος: «Φυσικές Καταστροφές λόγω Κλιματικής Αλλαγής και Πολιτική Προστασία»                  Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p>
--	---



	<p>B2. Υποενότητα: «Φυσικές Καταστροφές-Πολιτική Προστασία» Τίτλος: «Φυσικές Καταστροφές λόγω Κλιματικής Αλλαγής και Πολιτική Προστασία» Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>G1. Υποενότητα: «Παγκόσμια και Τοπική Πολιτισμική Κληρονομιά» Τίτλος: «Ας γνωρίσουμε τον τόπο μας» Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>G2. Υποενότητα: «Παγκόσμια και Τοπική Πολιτισμική Κληρονομιά» Τίτλος: «Ας γνωρίσουμε τον τόπο μας» Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρον και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>A1. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Χρυσανθάκη Χαρά ΠΕ08</p> <p>A2. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Χρυσανθάκη Χαρά ΠΕ08</p> <p>B1. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>B2. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>G1. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>G2. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>A1. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Χαρά Χρυσανθάκη ΠΕ08</p> <p>A2. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Χαρά Χρυσανθάκη ΠΕ08</p> <p>B1. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>B2. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>G1. Υποενότητα: Προσεχώς</p>



	<p>Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p> <p>Γ2. Υποενότητα: Προσεχώς Τίτλος: Προσεχώς Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ανδρέου Ελένη ΠΕ06</p>	
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	Προσεχώς	
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	Προσεχώς	
<b>Αναμενόμενος αντίκτυπος για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Προσεχώς	
<b>Αντίκτυπος στην τοπική κοινότητα</b>	Προσεχώς	
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών για προσαρμογή των εργαστηρίων, ώστε να καλύπτονται οι εξατομικευμένες ανάγκες αλλά και να αξιοποιούνται στο μέγιστο βαθμό οι ικανότητες των παιδιών που υποστηρίζονται.</li> <li>• Ποικιλία εργαλείων μάθησης, ώστε να είναι εφικτή η μεγιστοποίηση της συμμετοχής μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά στυλ.</li> <li>• Σχεδιασμός των εργαστηρίων με τρόπο που να τα καθιστά ελκυστικά στα παιδιά, αυξάνοντας τη συμμετοχή τους και τη βιωματική εμπειρία.</li> <li>• Σαφές περίγραμμα των σχεδίων δράσης, υλοποιήσιμοι στόχοι, ακριβείς οδηγίες.</li> </ul>	
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων</li> <li>• Αρμόδιος Συντονιστής Εκπαίδευσης</li> <li>• Δήμος Λέρου</li> <li>• Επιστήμονες της πόλης</li> <li>• Επαγγελματίες</li> <li>• Πανεπιστήμιο Αιγαίου</li> <li>• Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης</li> <li>• Γ.Α.Κ. Λέρου</li> <li>• Προσεχώς και άλλα</li> </ul>	



<p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μακέτα αναβαθμιδωμένου τοπίου</li> <li>• Ηλεκτρονική αφίσα</li> <li>• Κολλάζ</li> <li>• Χειροποίητη εικαστική αφίσα</li> <li>• Προσεχώς και άλλα</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Υπό διαμόρφωση και επεξεργασία</p>

**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Προσεχώς</p>	<p>Προσεχώς</p>	<p>Προσεχώς</p>	<p>Προσεχώς</p>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Προσεχώς</p>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Προσεχώς</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Προσεχώς</p>





**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<p>Προσεχώς</p>
<p><b>Προτάσεις</b></p>	
<p style="text-align: center;">Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Πρόσθετη χρηματοδότηση από το Υπουργείο Παιδείας στα σχολεία, ώστε να καλύπτουν με σχετική άνεση την ανάγκη υλικοτεχνικής υποστήριξης, τα απαραίτητα υλικά μέσα, τις μετακινήσεις για τις διδακτικές επισκέψεις και άλλα</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>	



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

---

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη